

2017/2018 周年計劃大綱檢討

「自律自學 追求卓越」

關注事項一：提昇教學效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.1 課程實施								
1.1.1 參加教育局校本支援計劃 透過自主學習推動 STEM 教育	全年	<ul style="list-style-type: none"> 兩個學科參與，並進行相關的教學活動 成功設計「編程教育」課程 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢討會議 	教師專業發展組主任 林治彬副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 主要透過電腦科及設計與科技科參與相關的計劃，過程中參觀多間友校進行專業交流，同工獲益不淺。 S1-3 電腦科以 mBot 為探索工具，引入「編程教育」。
1.1.2 加強中英文分組教學的支援	全年	<ul style="list-style-type: none"> 增加 2 名教學助理人手 支援特別需要同學的抽離學習(6 組) 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 	學生學習支援組主任 蘇麗章老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 學生能從小班教學中取得更佳的支援，並針對學生的個別需要進行教學。 老師能照顧學生的個別差異，讓學生更有效地學習。
1.2 功課策略								
1.2.1 舉辦優良作業分享會及示範	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少一次舉行優良作業的分享會及示範 	<ul style="list-style-type: none"> 學術發展組檢討會議 	學術發展組主任 陳揚副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 12 月初舉行優良作業分享會，共有 7 個學科展示了不同層次及不同類型課業，進行觀摩提升了老師設計課業的水平。
1.3 評估策略								
1.3.1 統計及分析學生去年及本年考試成績	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科在期考後最少有 1 次檢討會議 比較及分析學生去年及本年考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> 各科學生成績分析記錄 各科會議紀錄 	學術發展組主任 陳揚副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 各科在每次考試後都進行檢討會議，中英數及通識科更比較及分析學生去年及本年考試成績，以作出提升學生成績的策略。 去年的文憑試成績亦因此大有進步。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.4 電子學習策略								
1.4.1 推動中一同學 BYOD (Bring Your Own Device) 利用 Mbot 學習運算思維 (Computational Thinking)		<ul style="list-style-type: none"> 建立學生在運算思維的基礎 70%學生能夠應用學習內容(解難習作) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的課堂表現 學生習作評估 	電腦科科主任 蔡傑文老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 中一級進行一人一 mbot 計劃，同學都很喜歡使用它作學習工具，效果良好。 已將運算思維的課程加入初中電腦科；大部份同學透過課堂習作及 project，展示出能利用所學的知識去解決難題。 配合 3D 打印技術做專題研習獲政府官員參觀及讚賞。
1.4.2 針對學生特質，善用資訊科技促進自主學習。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少有 6 個學科進行電子學習計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 各科周年計劃書及會議紀錄 	學術發展組主任 陳揚副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 共有 8 個學科進行電子學習計劃，效果很好，同學更加投入課堂學習，促進學生的自主學習。
1.4.3 加強教師電子學習培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少兩次電子學習教師培訓活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組檢討會 	教師專業發展組主任 林治彬副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 舉行 2 次 3D 打印培訓講座：老師對 3D 打印技術有初步認識，部份科目已能開始使用 3D 打印去製作課堂教材。 舉行了運算思維教師培訓：是次講座是向數理科老師介紹運算思維的理念，並將此理念加入電子教學內；大部份老師均表示會利用此思維方式教導學生理解內容。

關注事項二：培養學生自律自學

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.1 提昇學生對學習態度								
2.1.1 籌辦中一溫習大本營、中二學科問答比賽、初中網上學科比賽及高中讀書營	全年 3 次	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上同學表示試前溫習活動能幫助其對考試的準備 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	學術發展組 陳揚副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦了中一溫習大本營、中二學科問答比賽、初中網上學科比賽及高中讀書營。 約 85%同學表示試前溫習活動能幫助其準備考試。
2.1.2 提昇學生的學習動機獎勵計劃 推行獎勵計劃以增加對學生好行為的正面回饋，以鼓勵他們更積極做好，力求上進。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50%或以上老師經常用獎勵咭對學生作出正面回饋。 學生樂意換領不同的獎賞 50%或以上老師認為計劃有助提昇學生正向表現的動力及自尊感 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 禮物換領記錄 老師問卷調查 學生問卷調查 	訓育及輔導組主任 陳凱恩老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 整體換領人次及參與率較去年大幅上升，反映改善措施收到正面的效果。 有效建立學生的正面文化，提升學生的動力，提供一個讓老師欣賞同學的平台。 針對多個範疇特別作出獎勵，以正向的鼓勵推動學生在相關範疇積極改進(勤到、交齊功課、服務等等)。 本年度與通識及數學科合作增設科本獎勵貼紙，效果良好。 本年共有 10 次獎品換領日，共有 602 人次參與。 參與率：S1(185%)、S2(120%)、S3(85%)、S4(48%)、S5(48%)、S6(39%)。
2.1.3 透過電子學習，增加學生學習英語的興趣	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年提供最少 10 項不同種類的電子學習活動，以激發學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	英文科主任 何靜春老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 英文科老師合共全年提供 10 項以上不同種類的電子學習活動，例如生字拼圖、海報設計等等，以激發學生的學習興趣。 學生反應良好，增強了學習英語的興趣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.2 提昇自學習慣及策略								
2.2.1 英文科培養學生的自學習慣 善用英語室的學習資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> 20%或以上學生能恆常使用英語室自學英語 	<ul style="list-style-type: none"> 統計使用英語室的學生人數 	英文科主任 何靜春老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 超過30%或以上學生能恆常使用英語室自學英語。 善用室內的英語遊戲。
2.2.2 數學科測驗及考試前將相關的溫習材料放到網上的教育平台，讓學生在家中自行溫習以深化學生課後溫習的習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各級每學期不少於50%的溫習材料放進網上的教育平台。 不少於50%學生曾使用 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查網上平台 統計觀看人數 	數學科主任 黎蘭芝老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師已習慣把有關材料上載到本科網上學習平台。大部份高中同學已習慣自行瀏覽，而初中同學仍需加強培養這習慣。
2.2.3 中文科提昇自學習慣及策略	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生每堂運用筆記簿/紙 各級持續加強寫筆記的習慣(段意/主旨/表達手法) 90%或以上學生每堂帶齊書本上課 	<ul style="list-style-type: none"> 老師作觀察及檢查 科主任查簿及文件夾 	中文科主任 趙煥玲老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 各級學生均帶有筆記簿或老師派的筆記紙進行課堂學習，高中涉及文言篇章甚長，故多使用筆記紙。 學生在寫段意及主旨上均見進步，考評得分稍進。
2.3 提昇自我管理的能力(自控精神)								
2.3.1 推動中一級同學參加民安隊少年團 - 夥伴學校合作計劃 透過計劃訓練提升學生自律及自治能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生成功完成全年的訓練 70%提升學生的自我管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 檢討會議 	課外活動組主任 張孝誌老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 超過90%學生成功完成全年的訓練。 家長及學生非常欣賞及投入活動，學生透過計劃得到很好的品格培養。 民安隊教官亦非常欣賞同學的表現。
2.3.2 籌辦「背包流浪@台灣」生活體驗團 學習自理自律，體驗團隊精神	12月	<ul style="list-style-type: none"> 16位學生成功完成自行策劃的行程 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反思日誌 檢討會議 	學生發展組主任 莫偉基副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 5位老師帶同21位同學經歷了6日5夜難忘及有意義的旅程。 過程雖然難辛，但憑著共同進退的精神及一顆堅持到底的決心，終完成旅程。 老師及學生都有很好的體驗及經歷，學生在當中能做到自律自學、了解自己，並增強溝通技巧及應變解難的能力；新學年會繼續舉辦流浪團。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.4 提昇自我反思學習的能力(自評精神)								
2.4.1 推動學生於考試前後進行自評及反思活動	全年 3 次	<ul style="list-style-type: none"> 50%或以上學生表示考試前後自評及反思活動能協助他們訂立更高考試目標 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	學術發展組 盧振忠老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 全年三學期共五次試前及試後自評。 有助同學試前定立目標。 有助同學試後反省試前預備工作的成效。

關注事項三：追求卓越

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
3.1 精英制度								
3.1.1 組織 STEM 活動及交流團 籌辦貴州「天眼」考察團，招募有潛質的同學參加，增廣見聞，發展個人專長。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 組織 STEM 參觀及學習活動(6 次) 組織參觀位於貴州之「天眼」(世界最大電射望遠鏡) 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席活動人數 學生參加人數 學生問卷調查 	學術發展組主任 陳揚副校長 中文科科主任 趙煥玲老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦交流團，學生抵貴州平塘親睹「天眼」，認識我國科技之領先水平。 與姊妹學校深入交流，體驗貴州文化。 參觀及認識少數民族「苗寨文化村」。
3.1.2 設立「STEM Lab」及「創新科技實驗室」，培養科學及工程方面的素養及有潛質同學	全年	<ul style="list-style-type: none"> 成功設立「STEM Lab」及引入 mBot 課程 成功設立「創新科學實驗室」及「植物診所」 	<ul style="list-style-type: none"> 課程回饋 參加人數 老師觀察及記錄 	電腦科科主任 蔡傑文老師 創新科學實驗室負責人 鄧志林老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 成功設立「STEM Lab」及引入 mBot 課程，並添置了 3D 打印機、不同的 mBot 套件、多用途的活動空間，在使用上更見靈活。 「STEM Lab」提供課外活動及為教職員進行培訓課程，能促進學校推展 STEM 的活動。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
3.1.3 匯雋社活動 招募各級學術表現突出同學，透過多元化活動，提升其入大學的機會	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上同學表示學會活動能提升其潛能及學術水平 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 檢討會議 	學術發展組主任 陳揚副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 83%同學表示學會活動能提升其潛能及學術水平。 中文科文憑試提升課程，同學均表示此課程能提升其中文科考試能力。
3.1.4 籌辦拔尖活動，並推薦各級尖子參與校外比賽，提升其潛能及學術水平	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少有 40 項校內拔尖活動、20 項推薦有關尖子參與校外比賽及 16 項獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> 從各科會議紀錄/周年報告統計活動數目 	學術發展組主任 陳揚副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 全年共有 43 項校內拔尖活動、22 項推薦有關尖子參與校外比賽，均能獲得獎項。 3 位同學於香港理工大學高中數理學科比賽中取得高級優異獎。
3.2 生涯規劃								
3.2.1 引入生涯規劃活動「創路雄心」，讓中三同學透過消防員義工的啟導，認識自我、發展潛能	全年	<ul style="list-style-type: none"> 同學認識自我發展的需要 訂定個人發展目標 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 檢討會議 	輔導活動組主任 陳敬忠老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 共 20 位 S3 學生參與，全年共 16 次活動。 雖然學生起初欠動機，出席欠佳，但大部分同學皆表示從活動中獲益。 消防員義工很有心栽培學生，值得繼續舉辦及優化此活動。 學生透過不同的職業講座，認識自己的職業性向。 學生重新訂立學習目標。
3.2.2 組織「澳洲英語文化交流團」，提升學生英語能力，認識澳洲升學的途徑	3-4 月	<ul style="list-style-type: none"> 成功組織 20 位同學參加 增強英語能力及認識升學途徑 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參加人數 學生問卷調查 	英文科科主任 何靜春老師 升學及就業輔導組主任 張碧賢老師			✓	<ul style="list-style-type: none"> 因澳洲學校行政未能配合，故英語文化交流團未能成行。 學校將另覓適合交流的學校。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
3.2.3 輔導同學訂立生涯規劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能按照不同級別的需要，全年最少舉行一次適切的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及同學回饋 檢討會議 	升學及就業輔導組主任 張碧賢老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 各項活動能依計劃完成。 安排同學參加和黃集團的面試體驗。 同學有系統地逐步認識自己，在高中選科及畢業選擇升學途徑時，更具信心。
3.3 學生學習概覽								
3.3.1 優化成績表及學生學習概覽	全年	<ul style="list-style-type: none"> 展現學生的學術及非學術表現 全校學生於學年年終獲派其個人概覽 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及家長回饋 檢討會議 	資訊科技組主任凌偉達老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 已優化「學生發展報告」的內容，並加上「學生學習概覽」部份，使家長能更了解子女的非學術表現。 操行等級已詳細列出學生在「學術」、「考勤」及「品格」三方面的表現。 整個優化過程需要多方同工的配合，而且在資料處理及核對方面仍需要適應。