

2015/2016 周年計劃大綱檢討

「自律自學 追求卓越」

關注事項一：提昇教學效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.1 課程實施								
1.1.1 加強教學進度及課堂教學的監察 <ul style="list-style-type: none"> 教學進度表必須清晰列出核心及延伸課程 科主任透過觀課，以監察所訂定教學進度表的實施 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科都能在教學進度表列出核心及延伸課程 科主任全面觀課，最少 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> 各科會議紀錄及教學進度表 各科觀課紀錄 	學術發展組主任 陳揚副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 各科在各級教學進度表均能列出核心及延伸課程，照顧學習差異。 各科都能在全年進行最少 1 次觀課，並藉著觀課後的分享，提升彼此的教學水平。
1.1.2 深化校本教研循環，優化課程發展	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、通，每科最少有兩級進行教研循環 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、通各科會議紀錄 	教師專業發展組 林治彬副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 中、英兩科下只有一級參與，另通識科則有兩級，而數學科則有五級，而同工認為活動有助提昇教學效能。
1.2 功課策略								
1.2.1 根據學生的能力規劃及釐定所有學術科目功課的種類及數量，以提昇最佳學習成效。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 所有學術科目詳列各班功課要求 每級最少有 2 個不同質量的功課要求 	<ul style="list-style-type: none"> 各科功課細明表 觀簿紀錄 	學術發展組主任 陳揚副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 各科均能製訂功課細明表，每級均有最少有 2 個不同質量的功課要求，提升學生效能。
1.2.2 改善功課政策的流程及處分 <ul style="list-style-type: none"> 每學期設立「礪進班」，協助嚴重不補交功課的學生建立交功課習慣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 參與礪進班的學生人數每學期減少 10% 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與礪進班的學生人數 	學務組主任 黎蘭芝老師			✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行了兩次全校性的跟進政策，但同工對新政策未夠清晰，亦未習慣利用新政策跟進學生 未有預先劃定時段，時間上出現不少相撞。 下年度需更詳細規劃、預留時間推行新政策。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.3 評估策略								
1.3.1 統計及跟進學生的學術能力表現，比較及分析學生去年及本年考試成績，以回饋學生的學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科在期考後最少有 1 次檢討會議 比較及分析學生去年及本年考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> 各科學生成績分析記錄 各科會議紀錄 	學術發展組主任 陳揚副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 各科在每次考試後均進行檢討會議，檢視學生的學習成效及改善方法。 核心科目透過比較及分析學生去年及本年考試成績，檢視教學成效。
1.3.2 分卷政策：中、英文科按學生的能力，設計合適的測考試卷，以照顧學習差異，並能逐步銜接公開考試的水平及要求	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科最少有 3 份測考試卷進行分卷 	<ul style="list-style-type: none"> 中英文科能提供有關分卷的測考試卷 	中、英文科主任 趙煥玲老師及 何靜春老師		✓		<p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 已於試卷內按學生的能力，設計合適的測考試題，以照顧學習差異，並逐步由初中開始銜接公開考試的水平及要求。 <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中各單元閱理測卷包括課內詞解及問答(佔總分 25%)，詞解(班本處理)，課外及課內問答。測驗卷間有評論題。考試卷則劃分成不同能力部分進行考核，能區分學生能力差異。
1.4 電子學習策略								
1.4.1 針對學生特質，善用資訊科技促進自主學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少有 2 個學科進行電子學習先導計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 各科周年計劃書及會議紀錄 	學術發展組主任 陳揚副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 英文科、數學科及電腦科在本年度推行電子學習計劃，促進了學生自主學習。
1.4.2 英文科：增加電子學習(iPad)課題	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少有 10%的電子學習課題(中一及中二) 	<ul style="list-style-type: none"> 統計中各一及中二級電子學習課題 	英文科主任 何靜春老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 英文老科黃琬茵及黃凱欣老師，統計中各一，二，四及二五級電子學習課題。
1.4.3 裝備老師運用電子教學策略	全年	<ul style="list-style-type: none"> 提供 3 次老師培訓 各老師最少出席 2 次培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> 統計培訓記錄 	教師專業發展組主任 林治彬副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 效果不錯，特別當工作坊內容能應用於課堂教學上。

關注事項二：培養學生自律自學

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.1 提昇學生對學習態度								
2.1.1 增加籌辦高中讀書營	每學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與同學表示讀書營能加強其溫習的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 學生口頭調查 	學術發展組主任 陳揚副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 約 90%參與同學表示讀書營能加強其溫習的策略。
2.1.2 培養初中導修課學習習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50% 學生於導修課時段最少完成 1 份課業 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	學務組主任 黎蘭芝老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 同學已習慣於該時段做功課，但不少導修課借用作其他用途。
2.1.3 加強「級聯絡」角色，協助班主任推展關注事項的活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 3 次的「班級經營」會議或培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦次數 	學生發展組副主任 陳凱恩老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 本年度共召開班主任會議四次(9月、12月、3月、5月)。每次會議分兩部份進行，先簡報班主任需關注的活動，然後各級就相關的關注事項或發展目標作出交流。 83.3%班主任認為班主任會議提供一個平台，有效加強各班班主任的溝通。班主任能在討論中反映該級的問題，甚至部份級別能在會議中商討對應的策略，協商各班一同執行。但上述模式仍在摸索的階段，實際的成效仍有待觀察。 83.4%班主任認為班主任會議舉行的頻率適當。95.9%班主任認為形式(簡報及分組)適當。 83.3%班主任認為級聯絡對該級的發展目標和活動有充分的認識，有效發揮支援的角色。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.2 提昇自學習慣及策略								
2.2.1 中文科：培養學生撰寫筆記，整理課堂學習資料	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生每堂運用筆記簿 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 觀簿紀錄 	中文科主任 趙煥玲老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 超過 70% 或以上學生每堂運用筆記簿，因已納入檢查類別，學生撰寫筆記的自律性有所提高。
2.2.2 英文科：善用英語室的學習資源，培養學生的自學習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> 20%或以上學生能恆常使用英語室自學英語 	<ul style="list-style-type: none"> 統計使用英語室的學生人數 	英文科主任 何靜春老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 50%或以上學生能恆常使用英語室自學英語及善用英語室的學習資源。
2.2.3 早會及各級德育課：滲入自主學習的元素	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少 20 次早會分享 各級舉行「勇闖目標」的德育課 	<ul style="list-style-type: none"> 統計有關早會的次數 檢討會議 	輔導活動組主任 陳敬忠老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 各級在學期初完成「勇闖目標」的德育課，學生定下了學業目標。另外，已成功將自主學習的元素滲入各級德育課和周會。
2.2.4 資助班會推行班級經營活動，以配合關注事項	全年	<ul style="list-style-type: none"> 班會推行最少 1 項「自律自學」的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦次數 	學生發展組副主任 陳凱恩老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 所有班別都提交了班級經營計劃書，其中 22 班向校方申請津貼共 9 千多元。 95.8% 班主任認為新增的津貼有助推行班級經營的活動，建議繼續。 91.6% 班主任認為今年在班內推行的活動，有效改善班內的氣氛。 79.1% 班主任認為指引清晰，支援足夠。由於計劃推行的蘊釀期不足，不少班主任在計劃的中期才草擬較具體的計劃書，內容亦偏向單一。但仍有個別極具創意的班級經營活動，值得於來年學期初與其他班主任分享，將經驗擴展。 66.7% 班主任期望來年有更多跨班活動，增進學生對班的歸屬感。另有老師反映新增的課室棋類十分受歡迎，建議增加數量讓更多同學參與。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.3 提昇自我管理的能力(自控精神)								
2.3.1 加強早會及周會的信息內容 主題：自律自學	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每月至少有 2 次「自律自學」的主題分享 	<ul style="list-style-type: none"> 統計次數 	週會組組長 林治彬副校長		✓		▶與輔導活動組配合得宜，以致能有系統地配合主題。
2.3.2 舉辦學生講座	26-27/4	<ul style="list-style-type: none"> 舉行初中及高中各 1 次周會 對學生有正面的提醒 	<ul style="list-style-type: none"> 學生口頭調查 檢討會議 	輔導活動組主任 陳敬忠老師		✓		▶復和中心社工與學校戲劇學會合作，以話劇形式帶出沉迷上網的後果，學生投入周會。
2.3.3 舉辦初中健康上網小組	上半學年	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 8 次聚會 學生減少上網時間 學生能有善用餘暇 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 班主任問卷 檢討會議 	輔導活動組主任 陳敬忠老師		✓		▶有效提高學生對過度上網的危機意識，同時建立個人生活目標，藉此擴闊學生在生活上的選擇。
2.3.4 舉辦學生預防網絡沉溺課程(中三)	上半學年	<ul style="list-style-type: none"> 每班成功舉辦兩節預防課程 學生的參與 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 檢討會議 	輔導活動組主任 陳敬忠老師		✓		▶已於 26/1 及 16/2 順利完成，學生反應良好。下年度應繼續推行。
2.4 提昇自我反思學習的能力(自評精神)								
2.4.1 進行自評及反思活動	每個學期考試前後	<ul style="list-style-type: none"> 50%或以上學生表示反思活動能協助他們訂立更高考試目標 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	學術發展組主任 陳揚副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> ▶進行了 3 次的全校性訓練，鼓勵學生訂立考試目標，但效果不太理想。 ▶部分學生未能訂立合適的考試目標，同時亦未能掌握如何透過自評表作反思，來年需在這些方面加強教育。

關注事項三：追求卓越

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
3.1 精英制度								
3.1.1 成立新學會，招聚各級學術表現突出同學，透過多元化活動，提升其入大學的機會	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上同學表示學會活動能提升其潛能及學術水平 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	學術發展組主任 陳揚副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 成立匯雋社，90%同學表示透過校友分享、參觀大學、小組面談及境外交流團活動等活動，確能提升其潛能及學術水平。
3.1.2 籌辦初中拔尖活動，並推薦有關尖子參與校外比賽	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少有 10 項初中拔尖活動 5 項推薦有關尖子參與校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 各科會議紀錄/周年報告統計活動數目 	學術發展組主任陳揚副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 全校共有 13 項初中拔尖活動，英文、中文、數學、科學及設計與科技科合共推薦同學參加 8 項校外比賽，成績令人滿意。
3.1.3 籌辦高中拔尖活動，以提升其應試能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年共有 15 項高中拔尖活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各科會議紀錄/周年報告統計活動數目 	學術發展組主任陳揚副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 全年共有 20 項高中拔尖活動，包括各科公開試拔尖班及內地尖子交流團。
3.2 生涯規劃								
3.2.1 配合「成長新動力」的活動，加入規劃人生的學習元素	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學懂思考及規劃人生方向 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	升學及就業輔導組主任張碧賢老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過邀請校友的分享，讓初中同學思考自我的人生方向。
3.2.2 增強升學資訊發放及安排工作坊包括聯招、E-app、內地、台灣、海外升學	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中六同學能清楚理解不同升學途徑的申請手續、要求及出路 	<ul style="list-style-type: none"> 統計報名資料 	升學及就業輔導組主任張碧賢老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 大概有 90%中六畢業同學選擇繼續升學，因此，升輔組提供升學資訊是非常重要的。
3.2.3 引入校友的成長分享，帶出如何在中學階段裝備自己	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年不少於 5 位校友分享多元出路的成功經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的口頭回應 	升學及就業輔導組主任張碧賢老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 共有十多名校友在整年參予不同的分享活動。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
3.3 學生學習概覽								
3.3.1 制定初中學習概覽 協助初中學生建立學習活動的紀錄及成果，以促進他們了解及發展其潛能	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50%初中學生完成全年活動紀錄及成果 	<ul style="list-style-type: none"> 學生內聯網的活動紀錄 	升學及就業輔導組主任張碧賢老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤100% 的學生完成活動紀錄。 ➤透過概覽能夠讓學生總結整年度所參與的校外的活動及服務，加強學生對自己的自信及努力不懈地追求突破的信念。
3.3.2 強化高中學習概覽 高中提早由中四開始建立個人學習概覽，為升學作更好的準備	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%中四學生完成全年活動紀錄及成果 	<ul style="list-style-type: none"> 學生內聯網的活動紀錄 	升學及就業輔導組主任張碧賢老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤100% 的中四學生完成活動紀錄 ➤加強了高中同學對個人學習概覽的關注度，更好地幫助學生裝備升學時必須的個人學習資料。