

10:45-12:00

姓名: _____

班別: _____ ()

1 **借代** (借來代替) — 用事物本身的特徵(部份)取代事物的全部

借代是不直接說出本體，而借用與這事物有密切關係的事物來代替。例如：
 學校為了提高同學們的英語水平，邀請了兩位金髮藍眼來當教師。
 這句以「金髮藍眼」來借代「西方人」因為「西方人」的基本特徵是「金髮藍眼」的，兩者之間有密切的相關性，所以便以特徵來代替本體。

借代較常見的方式有部分代全體、特徵代本體、具體代本體、地點代本體等。

借代和借喻的主要分別是：

(1) 借代的重點在「代替」，本體和代體之間具有「相關性」；借喻的重點在「比喻」，本體和喻體之間具有「相似性」。

(2) 借代只是「代而不喻」，所以一般不能改為明喻句；而借喻則可改為明喻句。

代體

× 本體及喻詞

借代：你追求愛情定麵包！ → 衣食住行 (相異性)
 借喻：流水 = 消失 (相似性)

一、試分別說明下面帶點詞語(代體)的本體是甚麼。

◀ 示例 小明剛收到成績表，可是成績表上只有紅色。

紅色的本體：不及格的科目。

(1) 他荒廢學業，不求上進，結果在畢業後肚裏沒有半點墨水。

墨水的本體：知識。

(2) 志輝花了一番唇舌，才能說服國強退出田徑隊。

唇舌：言辭。

(3) 這面金牌是用無數汗水換來的成果。

汗水：努力。

(4) 這人犯案無數，遺禍社會，現在終於要嘗試鐵窗的滋味了。

鐵窗：坐牢。

邊緣

3 設問、反問

■ 設問是先提出問題，然後自行說出答案的修辭方式。

由此可見，設問本來是沒有疑問的，只不過為了引起別人的注意。所以在明知故問，之後再自問自答。例如：

眼前的人是誰？他就是我最敬愛的陳老師。

■ 反問是有意用問句來表達確定意思的修辭方式。

由此可見，反問也是本來沒有疑問，只不過為了加強語氣，問而不答；而答案則隱藏在問題之中。

一般而言，如果問題的語氣是肯定，隱藏的答案便是否定；如果問題的語氣是否定，隱藏的答案便是肯定。例如：

沒有耕耘，難道會有收穫嗎？ (隱藏的答案是「沒有」)

白白放棄這次的機會，不是太可惜嗎？ (隱藏的答案是「是」)

一、試辨別下面的句子，指出它們是疑問句、反問句，還是設問句，然後把答案填在括號內。

- 【示例】 現在是甚麼時間？ (疑問)
- (1) 你會參加下星期的籃球比賽嗎？ (疑問)
- (2) 香港的名勝望夫石在那裏呢？
它就在沙田的紅梅谷。 (設問)
- (3) 李麗珊能夠為香港奪得首面奧運金牌，
難道是只憑運氣嗎？ (反問)
- (4) 你忍心看見災民飽受饑荒，而見死不救嗎？
不，你一定不會。 (設問)
- (5) 你知不知道紅磡體育館在那裏？我必須在八
點前到達。 (疑問)
- (6) 一次考試的挫敗就會令你灰心沮喪，一蹶不
振嗎？努力吧。 (反問)

二、試按照括號內的指示，改寫下面的句子。

【示例】 不努力溫習，難道會有好成績嗎？ (改反問句為直述句)
不努力溫習，就不會有好成績。

(1) 加入了新的成員，球隊不是更有生氣和活力嗎？(改反問句為直述句)

是甚麼？

(2) 傲天的優點就是謙虛有禮，待人真誠。 (改直述句為設問句)

分組



(2) 那少女的眼睛明亮得^{像星星一樣}很。

.....
.....

(3) 今天的天氣非常炎熱^{熱得整個人人都融}



.....
.....



(4) 小妹妹在房間裏放聲大哭^{令整個房間震動}。

.....
.....

二、試改寫以下的句子，使它們不再包含誇飾的成份。

(1) 她歸心似箭，還未完成所有工作，便匆匆離去。

^{想早點回家}
.....

(2) 公共汽車內擠滿了乘客，連一隻螞蟻也走不進來。

^{讓人很難走進來}
.....

(3) 主講嘉賓登上講台時，滿場掌聲雷動，歡呼震天。

^{響起和聲}
.....

(4) 離別後，我十分想念你，一日就像一年那麼長。

.....
.....

分組

✓