

# 「嚴而有愛」啟發學生潛能 張孝誌奪IAIE傑出教師

剛得到國際啟發潛能教育聯盟(香港)(International Alliance for Invitational Education, HK)頒發傑出教師(中學組)的張孝誌老師，在大埔靈糧堂劉梅軒中學任教體育科，從事教育工作已差不多有十五年。他是課外活動組主任，也是學生發展組組員，帶領學校的龍舟隊參與一次又一次校際至國際性賽事，讓學生在競賽中成熟成長。這位虔誠的基督徒以基督的愛去瞭解學生的需要，培養一顆樂意聆聽的心，相信每一個學生，都希望得到教師的「關懷」、「尊重」及「信任」，他更刻意安排一些樂觀的學習環境，用心去發掘他們的潛能，使學生們能各展所長。



帶領龍舟隊到海外參賽，令學生擴闊視野

### 體育訓練建學生自信

張孝誌認為，多樣化的教學單元設計當然有利於發掘學生多方面的潛能；而每年各項校隊隊員的選拔，則更是學生專長得以進深發展的好機會。學生經過長時間的訓練，獲得獎項，自信心便自然得到提升。他說：「我所帶領的其中一位長跑隊隊員，經過五年累積的訓練及比賽經驗後，除了獲得多個校際及公開比賽獎項，更榮獲新界地域中學全能傑出運動員獎及入選香港三項鐵人總會香港青少年代表隊，性格從內向變成自信。」見到學生的努力付出獲得回報，張SIR不禁替他感到高興。

國際啟發潛能教育聯盟(IAIE)倡議者威廉柏奇(William Purkey)指出：「能否啟發學生的潛能有賴兩個因素，第一，同學有沒有正面的價值取向(perception)? 第二，他們是否有一個積極的“自我形象”(self-concept)?」這兩個因素都不是與生俱來，而是經過後天培養，並對學生的行為表現和自信有決定性的影響。換言之，環境對學生潛能的發揮，起了關鍵性的作用。

### 協作教育開啟潛能

張孝誌對IAIE的教育理論十分認同，也促使他參與IAIE所主辦的傑出教師選舉：「這套教育理論的要旨是深信所有的人都是有能力、有價值、有責任感的；而教育是一種協作的活動，有賴彼此的合作，以便幫助學生開啟他們的“潛能”；教育的過程與其成果同樣重要。這理論亦深信要改善教育的質素，為學生提供良好的教育，啟發他們的“潛能”，讓他們能在愉快的環境下有效地學習。」

他十分感恩校方在政策上支持這套理論：「一般學校對學術科目會特別重視，但如果孩子的學術成績只是一般又怎麼辦? 感恩我所任教的學校對於體藝教育十分重視，整個學校軟硬件也配合，由考試時間表到校院設施，令參與校隊的同學們通過訓練、團體生活、比賽等等活動而成長。現在，我與同學不只是課堂上的師生關係，我們的關係建立在課室外，互相尊重與關心，同學迷茫時坦誠與我傾訴，相信我會持平處理，這令我更感激同學對我的信任。」

### 嚴而有愛教學風格

在過去四年裡，張孝誌擔任靈糧龍舟隊的教練一職，他「刻意」在每次的訓練中，為隊員訂立一個清晰的目標，要求學員們在比賽中遵從教練的指導、師兄的提示、隊員的支持，配合恆常的鍛鍊及戰術的運用，他說：「只有參加比賽才能看到成果，測試自己的真正實力。校隊後來獲香港獨木舟總會邀請，正式成為香港青少年代表隊，遠赴俄羅斯海參威、中國廣州市及東莞市參加國際龍舟比賽，並於2011年台灣高雄城市盃國際龍舟錦標賽獲得殿軍及2012年馬來西亞檳城龍舟錦標賽獲得亞軍。學生參加國際龍舟比賽後，眼界更廣，人生的經歷更豐富。更重要的是，隊員學懂服從、守紀律的重要性；從中提升其自信心，並將這份自信轉移至其學習上，使他們的學習能有莫大裨益。」在十五年的教學生涯裡，張孝誌把教好一個學生視作首要的教學任務，另外培養學生的品格，幫助他們明辨是非，關愛別人亦同樣重要。「嚴而有愛」是他採用的教學風格，只要學生專心上課，學習才能獲益。與學生保持良好的溝通，瞭解他們的學習需要，則是提升學生學習不可或缺的元素。



張孝誌獲國際啟發潛能教育聯盟頒發2014年度傑出教師(中學組)殊榮



張孝誌把教好一個學生視作首要的教學任務



不少學生通過體育比賽提升自信心，並將這份自信轉移至其學習上